

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование целостного представления о современной биомедицинской этике и деонтологии;

- знакомство с основными разделами, проблемами и концепциями современной биологической этики, а также с основными теоретико-методологическими подходами к решению сложных моральных дилемм в современной медицине;

- формирование у обучающихся оптимального объема представлений в области специализированных теоретических и практических правовых знаний;

- выработка умения анализировать нормативно-правовые документы, применять их в практических целях, принимая правомерные решения организационно-правового характера при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие личности, формирование этических и деонтологических ориентиров в профессиональной медицинской деятельности, правосознания и правовой культуры, социально-правовой внутренней убежденности и необходимости соблюдать нормы права;

- формирование умения следовать нормам и правилам современной биоэтики в профессиональной деятельности;

- изучение с основных федеральных законов и иных нормативно-правовых актов в области медицины и здравоохранения, а также международных норм правового регулирования здравоохранения;

- систематизирование знаний о правах и обязанностях пациента и врача;

- анализ основных положений медицинского права и особенностей его применения при различных проблемах и ситуациях, обязанностей и ответственности медицинского работника и пациента;

- формирование полного представления о системе медицинского страхования;

- рассмотрение вопросов гражданско-правового регулирования медицинской деятельности, гражданско-правовой ответственности в случаях нарушения прав пациента, уголовно-правовой ответственности в области медицинской деятельности, виды преступлений;

- анализ правовых аспектов новейших видов медицинских биотехнологий – генной инженерии, донорства, трансплантации органов и тканей, пластической хирургии, искусственного оплодотворения и имплантации эмбриона, клонирования и др.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Биоэтика» относится к базовым курсам Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|-------|---|---------|---|---|
| ОПК-8 | Способен соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями) | ОПК-8.1 | Реализует этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | Знать: принципы медицинской этики и деонтологии Уметь: общаться с пациентами и коллегами в условиях расхождения взглядов и мнений, основываясь на биоэтических принципах Владеть: навыками общения с коллегами, младшим медицинским персоналом и пациентами в соответствии с принципами |

| | | | | |
|--|-------------|---------|--|--|
| | , коллегами | | | медицинской этики и деонтологии и медицинского права |
| | | ОПК-8.2 | Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии | <p>Знать: основы и принципы, концепции, международные конвенции и кодексы общей и профессиональной биоэтики</p> <p>Уметь: доступно излагать профессиональную информацию, применять принципы биоэтики для разрешения ситуаций в профессиональной сфере, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Владеть: приемами и навыками оперирования профессиональной информацией с соблюдением принципов биоэтики и деонтологии и медицинского права</p> |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4/144.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы | | Трудоемкость | | |
|---|------------------------|--------------|--------------|------------|
| | | Всего | По семестрам | |
| | | | № семестра 1 | № семестра |
| Аудиторные занятия | | 48 | 48 | |
| в том числе: | лекции | 16 | 16 | |
| | практические | 32 | 32 | |
| | групповые консультации | 18 | 18 | |
| Самостоятельная работа | | 78 | 78 | |
| в том числе: курсовая работа (проект) | | | | |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен – ___ час.) | | | | |
| Итого: | | 144 | 144 | |

13.1. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК* |
|-----------|---|---|---|
| 1. Лекции | | | |
| 1.1 | Биоэтика как современная система этических норм | Историческое становление биоэтики | ЭУМК Биомедицинское право https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3956 |
| 1.2 | | Биоэтика как современная система этических норм | |
| 1.3 | Этико-правовые проблемы современной медицины и биологии | Этико-правовые проблемы современной медицины и биологии | |
| 1.4 | Медицинская этика и деонтология | Модели и принципы взаимоотношений врача и пациента. Клятва врача. | |
| 1.5 | | Деонтология в различных сферах медицины. Врачебные ошибки, врачебная халатность, ятрогенные заболевания | |
| 1.6 | Правовое регулирование медицинской деятельности | Понятие медицинского права. Гражданско-правовая ответственность в сфере медицины | |
| 1.7 | | Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность в сфере медицины | |
| 1.8 | | Медицинский работник: понятие, виды, обязанности. Этика взаимоотношений медицинских работников. Права медицинских работников, | |

| | | способы и средства их защиты | |
|----------------------------------|---|---|---|
| 2. Практические занятия | | | |
| 2.1 | Биоэтика как современная система этических норм | Деформация морально-этических норм общества в 21 веке | ЭУМК Биомедицинское право https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3956 |
| 2.2 | | Правовые основы добычи, разведения, содержания и использования животных | |
| 2.3 | | Этико-правовые аспекты проведения экспериментов на человеке | |
| 2.4 | | Евгеника в прошлом и в современном Мире | |
| 2.5 | Этико-правовые проблемы современной медицины и биологии | Смерть, умирание, эвтаназия: современные дискуссии и этико-правовые регламентации | |
| 2.6 | | Морально-правовые проблемы трансплантологии | |
| 2.7 | | Морально-правовые проблемы в акушерстве и гинекологии. Проблемы регулирования рождаемости. | |
| 2.8 | | Морально-правовые проблемы в акушерстве и гинекологии. Проблемы репродукции. | |
| 2.9 | | Биомедицина 21 века: перспективы и риски | |
| 2.10 | Медицинская этика и деонтология | Модели и принципы взаимоотношений врача и пациента. Клятва врача. | |
| 2.11 | | Правила врачебной этики и их юридическая регламентация | |
| 2.12 | | Деонтология в различных сферах медицины. Врачебные ошибки, врачебная халатность, ятрогенные заболевания | |
| 2.13 | Правовое регулирование медицинской деятельности | Страхование в области здравоохранения. Платные медицинские услуги | |
| 2.14 | | Правовое регулирование санитарно-противоэпидемических мероприятий и обращения лекарственных средств | |
| 2.15 | | Медицинский работник: понятие, виды, обязанности. Этика взаимоотношений медицинских работников | |
| 2.16 | | Ответственность медицинских работников. Права медицинских работников способы и средства их защиты | |
| 3. Групповые консультации | | | |
| 3.1 | Биоэтика как современная система этических норм | Этико-правовые аспекты проведения экспериментов на человеке | ЭУМК Биомедицинское право https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3956 |
| 3.2 | | Евгеника в прошлом и в современном Мире | |
| 3.3 | Медицинская этика и деонтология | Модели и принципы взаимоотношений врача и пациента. Клятва врача. | |
| 3.4 | | Правила врачебной этики и их юридическая регламентация | |
| 3.5 | | Деонтология в различных сферах медицины. Врачебные ошибки, врачебная халатность, ятрогенные заболевания | |
| 3.6 | Правовое регулирование медицинской деятельности | Страхование в области здравоохранения. Платные медицинские услуги | |
| 3.7 | | Правовое регулирование санитарно-противоэпидемических мероприятий и обращения лекарственных средств | |
| 3.8 | | Медицинский работник: понятие, виды, обязанности. Этика взаимоотношений медицинских работников | |
| 3.9 | | Ответственность медицинских работников. Права медицинских работников способы и средства их защиты | |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (количество часов) | | | | |
|-------|--|---------------------------------|--------------|------------------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Групповые консультации | Самостоятельная работа | Всего |
| | | | | | | |

| | | | | | |
|---|----|----|----|----|-----|
| Биоэтика как современная система этических норм | 4 | 8 | 4 | 17 | 33 |
| Этико-правовые проблемы современной медицины и биологии | 2 | 10 | 0 | 17 | 29 |
| Медицинская этика и деонтология | 4 | 6 | 6 | 17 | 33 |
| Правовое регулирование медицинской деятельности | 6 | 8 | 8 | 27 | 49 |
| | 16 | 32 | 18 | 78 | 144 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины: При усвоении дисциплины обучающиеся знакомятся с теоретическим материалом в процессе лекционного курса, прорабатывают усваивают знания, формируют умения и навыки в ходе бесед, дискуссий, работы с документами, решения ситуационных задач на практических занятиях и в ходе групповых консультаций, самостоятельно прорабатывают и усваивают теоретические знания с использованием рекомендуемой литературы, учебно-методических пособий, согласно приведенному в рабочей программе списку.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Для лиц с нарушением слуха информация по учебной дисциплине (лекции, методические рекомендации к выполнению практических работ, фонды оценочных средств, основная и дополнительная литература) размещены на электронном ресурсе lib.vsu.ru. На лекционных занятиях и лабораторных занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на экзамене может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). На лекционных занятиях и практических занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента.

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом состояния их здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно. На лекционных занятиях и лабораторных занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | <i>Биомедицинская этика Будаева И.А., Аксёненко Е.В. учебно-методическое пособие / Воронеж: Изд. Дом ВГУ, 2021. – 48 с.</i> |
| 2 | Мохов А. А. Основы медицинского права Российской Федерации [Текст] : учеб. пособие для магистров / А. А. Мохов. - М. : Проспект, 2015. - 374 с. - (Правовое сопровождение бизнеса). |
| 3 | <i>Леонтьев О. В. Юридические основы медицинской деятельности [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / Леонтьев О. В. - 4-е изд.. стер. - СПб. : СпецЛит, 2016. - 111, [1] с.</i> |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | <i>Лопатин П.В. Биоэтика: учебник для вузов / П.В. Лопатин, О.В. Карташова. — Москва:</i> |

| | |
|---|---|
| | ГЭОТАР-Медиа, 2009. — 269 с. |
| 2 | Хрусталеv Ю. М. Биoэтика: учеб. / Ю. М. Хрусталеv. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 408 с. |
| 3 | Павлова Т.Н. Биoэтика в высшей школе / Т.Н. Павлова. - Москва: МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 1997.- 147 с. |
| 4 | Яровинский М.Я. Лекции по курсу "Медицинская этика" (биоэтика) : учебное пособие для студ. мед. вузов / М.Я. Яровинский .— Москва: Медицина, 2004. – 527 с. |
| 5 | Биомедицинская этика. - Москва: Медицина, 1997. – 224 с. |
| 6 | Биoэтика, принципы, правила, проблемы. - Москва: Эдиториал УРСС, 1998. – 472 с. |
| 7 | Саречча Э. , Тамбоне В. Биoэтика: учеб. / Э. Саречча , В. Тамбоне. - Москва: Библиейско-богословский ин-т, 2002. – 413 с. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

| № п/п | Ресурс |
|-------|---|
| 1 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. - www.lib.vsu.ru ЗНБ ВГУ |
| 2 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета Полнотекстовые базы данных. Электронные книги и журналы https://lib.vsu.ru/?p=4&t=2 |
| 3 | «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru/ |
| 4 | ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/ |
| 5 | ЭБС "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/ |
| 6 | Электронные журналы "ИВИС" https://dlib.eastview.com/ |
| 7 | Электронная библиотека кафедры зоологии и паразитологии ВГУ http://www.bio.vsu.ru/zoop/work_books.html |
| 8 | Электронная библиотечная система Elibrary https://elibrary.ru/defaultx.asp |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Биомедицинское право: электронный учебно-методический комплекс: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3956 |
| 2 | Биомедицинская этика Будаева И.А., Аксёненко Е.В. учебно-методическое пособие / Воронеж: Изд. Дом ВГУ, 2021. – 48 с. |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Microsoft Office Professional 2003 Win32 Russian, бессрочная лицензия Academic Open, дог. 0005003907-24374 от 23.10.2006.

Офисная система LibreOffice 4.4.4 (Свободно распространяемое программное обеспечение)

Учебная и научная литература по курсу. Видеозаписи, связанные с программой курса, компьютерные демонстрации, технические возможности для их просмотра и прослушивания. Свободный доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения. Операционные системы: семейства Windows.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

| | |
|---|--|
| Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения практических работ, научно-исследовательских семинаров (г. Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.1, ауд. 365) | Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор BenQ MP515, ноутбук HP comrag px9030 с возможностью подключения к сети «Интернет» |
|---|--|

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения лабораторных и практических работ, научно-исследовательских семинаров (Лаборатория им. Л.Л. Семаго, г. Воронеж, Университетская площадь д. 1, корпус 1 ауд. 277) | Специализированная мебель, Монитор, мультимедийный проектор NEC V 281W, ноутбук Asus, Телевизор Rolsen, Микроскоп «Биомед», экран для проектора |
|---|---|

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|----------------|-------------------------------------|--|
| 1. | Биоэтика как современная система этических норм | ОПК-8 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Вопросы к практическим занятиям, Темы для презентаций Ситуационные задачи |
| 2. | Этико-правовые проблемы современной медицины и биологии | ОПК-8 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Вопросы к практическим занятиям, Темы для презентаций Ситуационные задачи |
| | Медицинская этика и деонтология | ОПК-8 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Вопросы к практическим занятиям, Темы для презентаций Ситуационные задачи |
| | Правовое регулирование медицинской деятельности | ОПК-8 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 | Вопросы к практическим занятиям, Темы для презентаций Ситуационные задачи |
| Промежуточная аттестация форма контроля – зачет | | | | Вопросы к зачету Ситуационные задачи |

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: вопросы к практическим занятиям, темы для презентаций, ситуационные задачи.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающиеся самостоятельно знакомятся с информацией по представленным вопросам или готовят презентацию выбранной теме.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: вопросы к промежуточной аттестации, ситуационные задачи

| Оценка | Критерии оценок |
|------------|---|
| Зачтено | Обучающийся знает основы и принципы, концепции, международные конвенции и кодексы общей и профессиональной биоэтики, умеет доступно излагать профессиональную информацию, применять принципы биоэтики для разрешения ситуационных задач |
| Не зачтено | Студент не выполнил программу курса. Слабо владеет фактическим материалом и терминологией, не умеет доступно излагать профессиональную информацию, применять принципы биоэтики, делать выводы и обобщения. |

Темы для рефератов:

- 1)Общемировые тенденции обеспечения охраны здоровья и проблемы уголовной ответственности за преступления в сфере здравоохранения в России
- 2)Мошенничество в сфере медицинского страхования
- 3)Криминализации общественно опасных деяний представителей альтернативной (неконвенциональной) медицины.
- 4)Мировой опыт правового регулирования народной (неконвенциональной) медицины
- 5)Правовое регулирование разрешения на занятие народной медициной
- 6)Правовое регулирование порядка оказания медицинских услуг методами народной медицины .
- 7)Публично-правовые аспекты рекламы лекарств, биологически активных добавок, методов лечения
- 8)Государственный контроль и надзор в области генной инженерии и иных медико-биологических исследований

Перечень вопросов к зачету:

1. Истоки и причины возникновения биомедицинской этики.
2. Основные принципы биомедицинской этики.
3. Правила биомедицинской этики (правдивости, уважения неприкосновенности частной жизни, информированного согласия)
4. Современные модели взаимоотношения врача и пациента.
5. Мораль и право как формы регуляции медицинской деятельности.
6. Этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на
7. человеке.
8. Моральные принципы проведения экспериментов на животных.
9. Медицинское вмешательство в репродукцию человека. Новые репродуктивные
10. технологии. Этический аспект.
11. Генная инженерия. Этика генетики. Клонирование: за и против.
12. Эвтаназия. Моральные проблемы смерти и умирания.
13. Этические принципы и правовое регулирование трансплантации. Этические
14. проблемы трансплантации.
15. Правовые и нравственные основы оказания медицинской помощи
16. Этика и психиатрия. Этико-правовые основы психиатрии и психотерапии.
17. СПИД: моральные проблемы.
18. Врачебные ошибки. Моральная и правовая ответственность.
19. Моральные проблемы аборта, контрацепции и стерилизации.
20. Русская православная церковь и проблемы биоэтики.
21. Врачебная и медицинская тайна.
22. Биоэтические проблемы, связанные с современной организацией здравоохранения.
23. Сильные и слабые стороны частной модели организации здравоохранения и бюджетной модели организации здравоохранения.
24. Добровольческая медицинская деятельность: Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики», международные волонтерские медицинские организации (направления и организация работы)

Ситуационные задачи к дисциплине (примеры)

1. Мужчине 38 лет проведена жизненно необходимая ему операция (поясничная симпатэктомия) по поводу артериита нижних конечностей без предупреждения о возможных последствиях. В результате операции наступила полная импотенция. Оцените правомочность и этичность действий врачей в этом случае.
2. Онкологического больного не предупредили о том, что противораковые препараты, которые ему были назначены, вызывают серьезные побочные действия (выпадение волос, бесплодие, диарея). Оцените с правовой точки зрения действия врачей.
3. Водитель трамвая, 40 лет, подвержен приступам эпилепсии, о которых знает только лечащий врач.

Обязан ли он сообщить о болезни пациента по месту его работы?

4. Пациент, больной СПИДом, просит не сообщать о его диагнозе партнеру или партнерше. Какие правовые и этические нормы действуют в данном случае? Какой оптимальный вариант поведения врача Вы можете предложить?

5. Хирург систематически проводит тестирование пациентов на ВИЧ без их ведома и отказывается их оперировать в случае положительной реакции. Какие права врача и пациентов нарушаются или, напротив, соблюдаются в данном случае?

6. Семейный доктор курирует семьи, дети которых хотят пожениться. Однако в одной из семей имеет место заболевание крови, передающееся по наследству, о чем они умалчивают, т. к. надеются на благоприятный исход. Врач, из положительных морально-этических мотивов, рассказал второй семье о наследственном заболевании. В какой нравственной ситуации оказался врач?

7. Люди, не имеющие страхового медицинского полиса, часто не могут получить помощь в медицинских учреждениях. Врачи, которые оказывают помощь таким людям, формально совершают правонарушение. Как с этической точки зрения оценить действия врачей?

8. В женскую консультацию обращается беременная женщина, срок - 34 недели, до этого нигде не обследованная. На УЗИ видно, что плод имеет пороки развития. Должен ли врач сказать женщине в данной ситуации о пороках развития плода до родов или на данном сроке беременности не стоит волновать женщину? Как можно определить нравственную ситуацию, в которой оказался врач?

9. Пациенту был назначен препарат, восстанавливающий ритм сердца и урежающий частоту сердечных сокращений (кордарон). Медсестра перепутала препарат и ввела пациенту норадреналин, после чего состояние пациента резко ухудшилось. После стабилизации состояния врач объяснил пациенту случившееся, солгав, что была аллергическая реакция на кордарон. Как оценить поступок врача с точки зрения права и общепринятой морали?

10. Ассистент кафедры кожных болезней, консультируя больного с псориазом, на вопрос пациента: «Сколько времени он будет страдать этим заболеванием?» ответил: «Всю жизнь!» Больной, не ожидавший такого ответа, очень расстроился, так как думал, что его заболевание легко вылечить. Какой нравственный принцип нарушил ассистент, давая категорическое заключение о сроках течения болезни? Был ли он обязан подробно разъяснить больному, что заболевание у него хроническое, трудно излечимое, но при подборе адекватной терапии можно достигнуть стойкой ремиссии?